
Erasmus +

Questionnaire
d'Évaluation
d'Impact

Définition et Bonnes
Pratiques

1. Choix de l'échantillon : Participants // Non participants

Le choix de l'échantillon comprend deux groupes clairement différenciés :

- **Participants** : échantillon composé par les élèves qui vont réaliser les épreuves, les activités et les questionnaires/enquêtes d'Évaluation d'Impact.
- **Non participants** : les élèves qui ne vont pas réaliser les activités, mais vont réaliser les enquêtes/questionnaires.

Chaque groupe comprendra des élèves préalablement sélectionnés. Cette sélection, pour les deux groupes de l'épreuve, devront suivre les conditions suivantes :

- **Nombre de participants** : chaque groupe devra avoir le même nombre de participants. La **variation maximum** permise est d'**1 élève**.
- **Homogénéité entre groupes** : les deux groupes devront être aussi homogènes que possible. Le choix des participants de chaque groupe sera réalisé de manière aléatoire, on n'interviendra dans sa composition que dans le but d'équilibrer entre les groupes les aspects suivants :
 - Niveau/résultat académiques de l'élève.
 - Genre de l'élève
 - Nombre d'élèves qui redoublent le cours

2. Questionnaire

Le questionnaire se compose de **19 questions** qui serviront à :

- **Caractériser les élèves** par genre, cours, groupe-classe et par niveau socioéconomique et culturel familial.
- **Calculer la tendance** des élèves à étudier les STEM, à travers les variables d'influence.

Le questionnaire peut être complété par moyen de quelque solution on-line ou physique. Il n'existe de limitation que quand il s'agit de remplir les champs suivants :

- **Identification Élève** : l'identification de l'élève doit être unique et par conséquent ne peut pas être répétée. Il s'agit d'une donnée nécessaire pour connaître la tendance à étudier les STEM par chaque participant ; si on ne dispose de cette identification, ou si l'on désire connaître les résultats du groupe, on peut se servir d'une valeur numérique.
- **Année** : année scolaire de l'élève.
- **Classe** : appartient à l'identification du groupe-classe dans l'année scolaire
- **Rendement académique** : ce champ devra être rempli avec des valeurs numériques, avec un décimal séparé par virgule.

3. Recommandations pour remplir le Questionnaire

On expose par la suite des recommandations dont il faut tenir compte pour réaliser/remplir les questionnaires. Ces recommandations concernent aussi bien les personnes qui réalisent les enquêtes que celles qui sont chargées de les fournir aux participants :

- Il est recommandé de faire une brève introduction avant que les élèves remplissent l'enquête, pour leur expliquer l'utilité de celle-ci et pour leur offrir de l'aide si nécessaire. Il n'est pas recommandé de révéler la finalité de l'enquête, il suffira d'indiquer l'utilité de savoir ce qui les intéresse et comment ils envisagent leur avenir.
- Il doit être clair que le fait de remplir le questionnaire n'a aucune valeur académique, et que l'enseignant n'aura pas accès aux résultats (si l'enquête est remplie dans le centre scolaire).
- Il est recommandé de garantir l'anonymat des élèves ; le manque d'anonymat peut affecter sérieusement la sincérité des réponses.
- Bien qu'il n'est pas indispensable, il est recommandé d'utiliser un outil de questionnaires on-line. On y gagne en vitesse et après il est beaucoup plus simple d'exporter les données sur une feuille de calcul. Dans ce cas
 - Il faut assurer une bonne connexion internet
 - Il est recommandé d'activer des options qui présentent les questions dans un ordre aléatoire pour chaque élève. De cette façon on est sûr que les élèves ne répondent pas au questionnaire en « copiant ».
 - Il est recommandé d'avoir un PC par élève, pour éviter les réponses à plusieurs.
- On recommande un soutien individualisé aux élèves, spécialement dans le cas de questions comme la profession des parents. Ce soutien peut être fourni, par exemple, par les enseignants ou tuteurs:
- Il faut que le questionnaire soit répondu dans son intégrité. Les enquêtes partiellement complétées doivent être considérées non valables.
- Il est recommandé de réviser les réponses pour rejeter les cas non valables. Les cas les plus habituels sont :
 - Même intérêt dans toutes les matières / même note dans toutes les matières. Très spécialement dans les cas extrêmes (tout 10, tout 0)
 - Réponses non pertinentes dans les champs / "Autres"