

**DÉFI 1:** Actions pour améliorer l'espace extérieur de votre école.

**DÉFI 1 :** Utiliser la technologie pour réussir à apprendre par l'expérience et pas seulement grâce à la théorie.

*“Les meilleurs projets se réaliseront. Vos idées sont importantes”*

### SÉQUENCE D'ACTIVITÉS POUR LES DEUX DÉFIS

SÉQUENCE	ACTIVITÉ	DESCRIPTION	PARTICIPANTS	OBJECTIFS
<b>Activité 0</b> 04/04/2016	Travaux pratiques	À travers diverses activités, les élèves expriment leurs préférences quant aux modes d'apprentissage de leur école "idéale".	Élèves, professeurs, TSC	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Définir les défis.</li> <li>• Éveiller l'intérêt.</li> <li>• Clarifier la méthodologie.</li> </ul>
<b>Activité 1</b> 18/04/2016	Remise des pièces de monnaie sociale	Remise des pièces de monnaie sociale et d'informations au pilote, pour qu'il les transmette et inspire le reste de la communauté éducative. Les élèves choisissent entre le Défi 1 et le Défi 2.	Enseignants et TSC	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expliquer en quoi consiste la plateforme TSC et l'exécution concrète du défi.</li> <li>• Impliquer les professeurs.</li> <li>• Créer un groupe pour chaque défi.</li> </ul>
<b>Activité 2</b> 19/04/2016	Qu'est-ce que j'aime ?	Nous menons une réflexion sur nos talents. Pour choisir ce que je veux faire, je vais d'abord repérer ce qui me plaît, ce qui me fait me sentir bien, et aussi ce que les autres apprécient chez moi et ce que j'apprécie chez les autres. Nous lançons le projet en établissant une connexion positive entre camarades.	Élèves, enseignants et TSC	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Connaître la théorie des intelligences multiples de Gardner.</li> <li>• Découvrir des talents.</li> <li>• Initier l'élève à l'auto-connaissance.</li> </ul>

		Un contenu téléchargeable sur la théorie des intelligences multiples est à leur disposition. Dans un document partagé sur la plateforme, ils indiquent les qualités positives des autres participants. En tenant compte des informations données, ils choisissent le domaine sur lequel ils vont travailler.		<ul style="list-style-type: none"> <li>Partager les aspects positifs avec les camarades.</li> </ul>
<p><b>Activité 3</b> 25/04/2016</p>	Et si on rêvait un peu ?	Je continue à découvrir ce qui me plaît et j'élabore ma liste de rêves. J'écris une pluie d'idées sur les possibles réalisations du défi choisi. Des nuages téléchargeables sont à disposition afin d'être partagés avec le reste de la plateforme. L'activité peut aussi être réalisée dans la dynamique de la classe. Après avoir évalué les différentes possibilités, ils choisissent celle qui les inspire et <b>LA PIÈCE DE MONNAIE S'ACTIVE.</b>	Élèves, enseignants et TSC	<ul style="list-style-type: none"> <li>Éveiller la créativité.</li> <li>Prendre goût au "tout est possible"</li> <li>Apprendre à partager les idées.</li> <li>Concrétiser une idée ou un projet parmi de multiples possibilités.</li> </ul>
<p><b>Activité 4</b> 02/05/2016</p>	Yes, you can	J'ai choisi mon rêve et je cherche maintenant un professeur qui croit en lui et qui puisse m'aider à le réaliser. Sur la plateforme, le professeur fait part de son opinion et de ses suggestions sur le projet. Il peut accompagner l'élève tout au long du processus.	Élèves, enseignants et TSC	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chercher des tuteurs dans l'école qui peuvent vous apporter leur aide.</li> <li>Développer le réseau de travail en équipe.</li> <li>Clarifier le projet afin d'être capable de le présenter à quelqu'un d'autre.</li> </ul>

<p><b>Activité 5</b> <b>09/05/2016</b></p>	<p>Partagez votre rêve</p>	<p>On assigne un titre, des objectifs et un contenu au projet. Pour l'expliquer aux autres, je dois le résumer en une phrase compréhensible. Je fais une vidéo d'une minute maximum, je la mets sur YouTube et je copie le lien sur la plateforme. Si je n'y ai pas accès, je prends une photo et je la partage. Après avoir pris connaissance des autres projets, je peux décider de continuer le mien ou d'en rejoindre un autre. Dans ce cas, je clore ma pièce de monnaie et je rejoins celle d'un autre camarade.</p>	<p>Élèves et TSC</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expliquer mon projet aux autres.</li> <li>• Transformer le rêve en un projet réalisable.</li> <li>• Interagir avec les autres projets.</li> </ul>
<p><b>Activité 6</b> <b>23/05/2016</b></p>	<p>L'union fait la force</p>	<p>Je propose mon projet à différents membres de la communauté (famille, amis, voisins...) pour voir quel impact il a. À travers la plateforme, la communauté peut donner son opinion tout en découvrant les autres projets.</p>	<p>Élèves, membres de la communauté et TSC</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Développer et faire connaître le projet.</li> <li>• Élargir le réseau au reste de la communauté.</li> <li>• Apprendre grâce à la contribution des autres.</li> </ul>
<p><b>Activité 7</b> <b>06/06/2016</b></p>	<p>Nous sommes tous gagnants</p>	<p>Selon plusieurs critères à déterminer, une commission choisit trois projets qui pourraient être réalisés, puis les partage avec les autres. Tous les participants peuvent rejoindre celui qui leur plaît le plus.</p>	<p>Élèves, enseignants et TSC</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Décider quel projet sera réalisé.</li> <li>• S'impliquer et travailler en équipe.</li> <li>• Apporter son expérience aux projets choisis.</li> </ul>
<p><b>Activité 8</b> <b>20-23</b></p>	<p>Semer notre futur</p>	<p>Qu'ai-je appris ? Comment me suis-je senti lors des différentes activités ? Comment vais-je me sentir</p>	<p>Élèves, membres de</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Évaluer le processus suivi.</li> <li>• Profiter de la possibilité de créer</li> </ul>

<b>/06/2016</b>		maintenant que j'ai terminé ? Sur la plateforme, ils évaluent leur expérience et sèment les graines, là où sera réalisé le projet ou dans un lieu symbolique.	la communauté et TSC	pour votre propre école-communauté. <ul style="list-style-type: none"><li>• Remercier tous les participants pour leurs soutien et collaboration.</li></ul>
-----------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------